

Opetusharjoittelu 2

APOHW102

Seija Kaakinen AJA7SJG

Sisältö:

Raamisuunnitelma.....	1
Tuntisuunnitelmat.....	12
Vertaisarvioinnit.....	13
Liitteet 1, 2, 3 ja 4.	

Raamisuunnitelma

1. Perustiedot	1
2. Opiskelijatuntemus	2
3. Kehittämistavoitteeni	2
4. Pedagogiset periaatteeni	3
5. Tavoiteltava ammatillinen osaaminen	3
6. Opetuksen sisältö	4
7. Oppimisen ohjaaminen ja arviointi	8

1. Perustiedot

Oppilaitos: Kainuun ammattiopisto, järjestäjänä Kainuun ammattioppilaitoksen aikuiskoulutuspalvelut EDUKAI, PL 142, 87101 Kajaani

Opetusryhmä: Golfkentänhoitajan ammattitutkintoon valmistavan koulutuksen syksyllä 2008 aloittanut aikuisopiskelijaryhmä. Lisäksi 2 luonnon- ja ympäristöhoidon aikuisopiskelijaa osallistuu opetukseen 2) opintojakson integroidussa ryhmässä.

Huom! Alkuperäiseen suunnitelmaan tehtiin muutos. Opetin myös golfkenttämestarin erikoisammattitutkintoa suorittavia opiskelijoita.

Opintojaksot, aihe ja laajuus:

1) Kasvioppi, 2 ov., 14.10. klo 12.15-16.00; 15.10. klo 8.00-11.45 ja 12.15-13.00
sekä suunnitelmasta ylimääräisinä tunteina 9.12. klo 12.15 – 16.00.

2) Reuna-alueiden hoito, 1 ov., 5.11. klo 12.15-16.00

3) Ympäristönsuojelu, 0,5 ov., myöhemmin ilmoitettavana ajankohtana keväällä 2009.

Opetusharjoitteluuni kuuluu noin puolet kustakin kolmesta opintojaksosta.

HUOM! Opintojaksojen kohdalla tehtiin sellainen muutos, että kohta 3 jäi pois ja sen tilalle tuli golfkenttämestareille suunnattu kasviopin opintojakso, yhteensä 11 tuntia.

4) Kasvioppi, 1 ov., 11.12. 2008 klo 12.15-15.00; 29.1.2009 klo 8.00 – 11.45 ja 30.1.2009 klo 8.00 – 11.45

Oppilaitoksen osoite ja opetustila: KAO, Kajaani, Seppälä, Kirkkoahontie, golf-luokka
(luokan muutokset mahdollisia)

Ohjaava opettaja: Pirjo Hotti, 044-7970866

Vertaisohjaajat: Milla Siimekselä, Minna Tarvainen

2. Opiskelijatuntemus

En ole vielä tavannut opetusryhmääni. Siihen kuuluu 6-7 aikuisopiskelijaa iältään noin 25 - 50 v. Aikuisen oppijan lähtökohta ja perusta on hänen elämäkokemuksensa. Tämä vuosien varrella kertynyt osaamisen, tiedon, taidon ja tunteiden kokonaisuus on epätäydellisenäkin "totta" aikuiselle oppijalle itselleen. Oppimista voidaan luonnehtia aikuisen omien "ennakkoluulojen" ylittämiseksi.

Golfkentänhoitajan opiskelijaryhmässä oli 6 miespuolista opiskelijaa (Sotkamo, Kajaani, Oulu, Kuusamo, Iisalmi, Nilsä). Kaikki opiskelijat olivat tekemällä oppivia. Osa opiskelijoista ei ollut kiinnostunut kasviopista ja koin sen haasteellisena. Koin onnistumisen hetkiä silloin kun tällaiset opiskelijat näyttivät tekevän harjoitustöitä kohtuullisen kiinnostuneina. Opiskelijoiden asenne oli ehkä muuttunut. Tunneilla vallitsi melko rento ja jutteleva ilmapiiri.

Toinen opiskelijaryhmä, golfkenttämestarit, oli pienempi. Siihen kuului neljä opiskelijaa, jotka olivat iältään n 25-50 vuotta, ja joista kaksi oli miestä ja kaksi naista. Osa heistä oli suorittanut puutarhurin ammattitutkinnon. He kaikki olivat jo ammattilaisia golfkentän hoidossa. He olivat hyvin kiinnostuneita ja aktiivisia opiskelijoita.

3. Kehittämistavoitteeni

Jatkuvan oppimisen idea on minulle osa elämää, ja se kuuluu tieteelliseen maailmankuvaani. Olen toiminut tutkijana ja opettajana omalla alallani noin 20 vuotta, ja koulutukseni sekä työkokemukseni myötä hallitsen hyvin oman alan sisältöosaamista. Minulla on yhteensä noin 4,5 vuoden kokemus, useana pätkänä, opettajan työstä yliopistolla. Opetustyössäni olen luennoinut, vetänyt seminaareja ja laatinut tenttejä, sekä ohjannut harjoitustöitä laboratoriossa ja maastossa. Lisäksi olen ohjannut ja tarkastanut yliopisto-opiskelijoiden opinnäytetöitä. Mielestäni voin tämän opetusharjoittelun aikana kehittyä lisää oppija-, opetus- ja ohjausosaamisessa. Uskoisin että opetusharjoittelussani pystyn hyödyntämään oman alan tietojani käytännön työelämässä toimivien opiskelijoiden hyväksi. Mahdollisuuteni verkostoitua ammatillisen koulutuksen piiriin myös paranevat opetusharjoittelun myötä. Tavoitteinani on, että 1) opiskelijat voisivat kokea onnistumisen, oppimisen ja oivalluksen iloa tunneillani, 2) tunneillani olisi myönteinen ja kannustava ilmapiiri, 3) oppisin itsekin opiskelijoiltani ja saisin onnistumisen elämyksiä

vuorovaikutuksesta heidän kanssa.

Opetusharjoittelu sujui ihan mukavasti ja pystyin hyödyntämään kokemustani kuten olin ajatellutkin. Uskoisin että 1 ja 2 tavoitteet toteutuivat. Opiskelijat pitivät käytännön harjoituksista joita tunneilla oli, ja oppivat paljon uutta kasveista. Pysin kannustamaan opiskelijoita ja tarvittaessa neuvomaan paljon. Itsekin sain onnistumisen elämyksiä varsinkin harjoituksissa opiskelijoiden innostunutta työskentelyä seurattaessa, ja myös luentomaisessa opetuksessa kun huomasin että opiskelijat jaksoivat seurata tiiviisti. Toisaalta joillakin tunneilla koin epäonnistumisen tunteita, kun opetukseni oli joissain paikoin ehkä liian teoreettista, tai en ollut valmistautunut riittävän hyvin.

Golfkenttämestarien tunneilla koin opetukseni menevän paremmin perille kun opiskelijat hallitsivat jo kasviopin alkeita paremmin kuin gkh-opiskelijat. Sain siitä onnistumisen elämyksiä. Hyödynsin GKH-tunneilla saatuja kokemuksia siitä että opetukseni oli joissain kohdin liian luennoivaa, ja pyrin kehittämään opetustani yhteistoiminnalliseen suuntaan, ja siihen että opiskelijat ajattelevat itse. Otin opiskelijoita mukaan siten että tein pieniä tehtäviä PP-luentokalvoihin. Kyselin opiskelijoilta niistä ja vastauksia mietittiin yhdessä keskustellen, ja täydensin tehtäviä sitä mukaa. Opin opiskelijoilta monia asioita golf-alasta ja puutarhurin töistä opettaessani.

4. Pedagogiset periaatteeni

Koulutuksen opintojaksolla "Oppimiskäsitykset" oli erittäin mielenkiintoista tutustua erilaisiin käsityksiin oppimisesta. Itselläni on aiempaa kokemusta lähinnä behavioristiseen oppimiskäsitykseen pohjautuvasta opettajavetoisesta opetuksesta, joka on vuosikymmenten kuluessa pysynyt periaatteiltaan samana vain välineiden vaihtuessa liitutaulusta piirtoheittimen kautta videotykkiin. Lisäksi minulla on kokemusta tekemällä oppimisesta, jota on tullut vastaan omalla alallani laboratorio- ja maastotöissä. Tähän kuuluvat myös ihan käytännön elämässä mm. kaikki kodinhoitoon ja lastenkasvatukseen liittyvät asiat. Tekemällä oppimiseen voi lukea myös harrastuksia, omalla kohdallani pianon soiton opiskelu, jossa toki ohjaajan kanssa vietetyt viikottaiset soittotunnit olivat tärkeitä, mutta soittotaito kehittyi kuitenkin vain tekemällä eli harjoittelemalla paljon. Mottoni elämän eri vaiheissa erilaisten taitojen kohdalla onkin aina ollut että "tekemällä oppii". Oppimiskäsitykset -opintojakso nosti tietoisuuteeni humanistisen ja konstruktivistisen oppimiskäsityksen, joita en aiemmin ollut tuntenut, mutta joiden periaatteita pääpiirteissään olin tietämättäni pitänyt ihanteinani.

Opetusharjoittelussa toteutin tekemällä oppimisen oppimiskäsitystä harjoitustöissä, ja

konstruktiivista oppimiskäsitystä luento-opetuksessa. Pyrin luennoilla siihen että kytkisin tiedot arkielämän esimerkkeihin, jotta opiskelijat alkaisivat ajatella itse, ja rakentaa tietoa entisen tiedon pohjalta ja avulla. Sen avulla saattaisi aloittaa ja jatkaa kasvien toimintaan ja hyvinvointiin liittyvien asioiden pohdintaa ja soveltaa tietoja luovasti käytännön työssä. Uskoisin että minulla on vielä paljon opittavaa varsinkin golf-alan esimerkkejä ajatellen.

5. Tavoiteltava ammatillinen osaaminen

Golfkentänhoitajan ammattitutkinnon perusteissa kirjoitetaan seuraavasti:

“Golfkentänhoitaja on nurmikonhoidon ammattilainen, jonka päätehtäviä ovat golfkentän nurmipintojen hoito, kentän pelikunnosta huolehtiminen ja muut kentän ylläpitoon, korjauksiin ja uudistamiseen liittyvät työt. Hän toimii useimmiten yksityisen golfyhtiön tai -seuran palveluksessa. Hänen lähin esimiehensä on golfkenttämestari. Golfkenttä on korkeatasoisesti hoidettu viheralue. Kentän hoitoon liittyvä kokonaisuus käsittää pelialueet, hiekka- ja vesiesteet, kentän kalusteet ja rakenteet, klubi- ja kenttäalueen istutukset sekä varsinaista pelialuetta ympäröivän luonnon. Hoitotöiden tekemiseen on varta vasten suunniteltu ja kehitetty oma kalustonsa. Kentän pelillistä vaikeutta voidaan säädellä eri käyttäjäryhmien, kilpailujen ja säätilan mukaan.

Golfkenttien hoidon vaatimustaso kasvaa jatkuvasti. Alalla tiedostetaan kestävä kehityksen vaatimukset, mikä käytännössä näkyy kenttien ympäristöjärjestelmien laatimisena. Näiden suunnitelmien toteuttajina golfkentänhoitajilla on keskeinen asema. Golfkentänhoitajan ammattitaidossa elävän kasvimateriaalin käsittely yhdistyy kovaan teknologiaan. Työ on pitkäjänteistä, mutta silti on tarvittaessa osattava reagoida nopeasti. Lyhyeksi leikattavat nurmet vaativat varsinaisen hoidon lisäksi jatkuvaa seurantaa. Erikoiskoneiden käytön hallinta vaihtelevissa olosuhteissa on keskeinen osa ammattitaitoa, on laaja näkemys hoidettavien kasvien tarpeista edellytys ammatissa menestymiselle. Kasvuilmiö on tunnettava, ja työssä on osattava tehdä erilaisia ratkaisuja itsenäisesti ja ongelmatilanteissa nopeasti.

Golfkentän laajuus ja erilaisten olosuhteiden huomioon ottaminen sekä vastuu ympäristöstä edellyttävät golfkentänhoitajalta vastuullista asennetta. Ihmissuhdetaitoja tarvitaan ryhmätyössä, jota kentän hoito on ja jota tehdään pelaajien pelatessa kentällä. Ammatin asiakaspalveluluonne on tiedostettava ja alan kausiluonteisuuden rytmiin on sopeuduttava. Golfpelin säännöt on tunnettava niin hyvin, että voi työssään ottaa huomioon sekä kentän pelaajat että pelattavuuden.

Työturvallisuuden hallinta on osa ammattitaitoa ja korostuu kykynä ennakoida pelin kulkua. Alana golfkenttien hoito kehittyy jatkuvasti ja ammattitaidon ylläpitäminen vaatii

kentänhoitajalta kiinnostusta ja jonkin verran myös kielitaitoa, jotta pystyy seuraamaan alalla tapahtuvaa kehitystä. (www.oph.fi)

Opetusharjoittelussa kävi ilmi, että golfkentän hoitajiksi opiskelevilla opiskelijoilla oli melko olematon käsitys kasvien hoidosta. He olivat sen sijaan enemmän perehtyneet laitteisiin ja koneisiin kuin kasvien hoitoon vaikuttaviin tekijöihin. Pyrinkin antamaan heille perustietoja kasveista ja niiden toiminnasta ja siitä miten kasvien kasvu ja hyvinvointi riippuu eri ympäristötekijöistä. Oli mielenkiintoista havaita kuinka paljon paremmat tiedot golfkenttämestariksi opiskelevilla oli kasveista, ja heidän opettaminen tuntui mielekkäämmältä. Osa heistä olikin suorittanut puutarhurin tutkinnon aiemmin.

6. Opetuksen sisältö

Golfkentänhoitajan tutkinto koostuu kolmesta pakollisesta ja yhdestä vapaavalinnaisesta tutkinnonosasta. Pakolliset osat ovat: nurmipintojen hoito, kentän pelikuntoon saattaminen sekä rakentaminen ja peruskorjaus. Valinnaisena moduulina on yrittäjäyys.

GOLFKENTÄNHOITAJAN AMMATTITUTKINTO:

KENTÄN PELIKUNTOON SAATTAMINEN 8 ov.
RAKENTAMINEN JA PERUSKORJAUS 7 ov.

Valinnaiset tutkinnon osat:

YRITTÄJYYS 5 ov.

Lisäksi on täydentäviä muita opintoja 5 ov, sekä oppimisen ohjaaminen ja näytöt 2 ov., yhteensä 40 ov.

Golfkentänhoitajan ammattitutkintoon valmistava koulutus toteutetaan Kainuun ammattiopistolla (aikuiskoulutuspalvelut EDUKAI) monimuotokoulutuksena. Opiskelu jakautuu tietopuolisiin opintoihin ja työssäoppimisen jaksoihin. Tietopuolinen opetus koostuu lähi- ja etäopetuksesta, josta lähiopetukseen kuuluu teoriaopetus Seppälän toimipisteessä, opintoretet sekä tutustumiskäynnit. Etäopiskelussa opiskelija opiskelee itsenäisesti kouluttajan antamaa aihetta ja tekee tarvittaessa aiheeseen liittyvän etätehtävän, kokeen tai harjoitustyön.

Opiskelun aikana opiskelijat tekevät opinnäyte työn golfkentänhoitoon tai – rakentamiseen liittyvästä itse valitsemastaan aiheesta. Opiskelijat esittävät opinnäytetyön teoriakoulutuksen loppuvaiheessa.

6.1.a Opetusharjoitteluuni kuuluvien opintojaksojen sisällöt golfkentänhoitajan ammattitutkinnon näyttötutkinnon perusteiden ja opetussuunnitelman mukaan (www.oph.fi)

Nurmipintojen hoito

Kasvioppi, 2 ov.

Sisällöt:

- Opiskelija tuntee kasvutekijät ja niiden vuorovaikutussuhteet
- Opiskelija tuntee kasvien kasvuun vaikuttamisen eri keinot
- Opiskelija ymmärtää kasvun tapahtumana
- Opiskelija tietää kasvien anatomian
- Opiskelija ymmärtää kasvin ravinne- ja vesitalouden perusteet

Opiskelijat tekevät kasvilaboratoriotyön, jossa tutkitaan kasvinanatomiaa, kasvisoluja ja heinäkasveja mikroskoopilla.

Tavoitteet:

Opiskelijalla on tieto ja ymmärrys kasvin kasvusta, anatomiasta, toiminnoista ja kasvutekijöistä. Hän pystyy soveltamaan saamaansa oppia golfkentän heinäkasvien hoitoon ja ylläpitoon eri vuodenaikoina.

Arviointi:

Kasviopin hyväksytty koe sekä osallistuminen kasvilabraan.

Oma harjoitteluni käsittää pääasiassa kasvisolun, kasvisolukoiden, ja kasvinosien sisä- ja ulkorakenteen opetuksen.

Opetusharjoittelussa sisältö toteutui edellä mainitun kaltaisena. Lisäksi pyynnöstä pidin sovittujen tuntien jälkeen 9.12.08 klo 12.15 – 16.00 vielä lisää kasvioppia. Aiheena minulla oli eliöiden ja kasvien systematiikan luentoa sekä kasvien toimintaan (vesitalous, ravinnetalous ja fotosynteesi) perehtymistä tehtävän avulla pareittain.

Ympäristönsuojelu, 0.5 ov.

Sisällöt:

- Golfkentän ympäristöohjelma

- Golfkentän ympäristöjärjestelmä
- Golfkentän ympäristönsuojelu
- Kestävakehitys

Tavoitteet:

Opiskelija tietää Suomen golfkentillä käytössä olevan ympäristöohjelman periaatteet ja osaa soveltaa niitä työpaikalleen. Opiskelija tuntee golfin kansallisen ympäristöohjelman perusasiat, golf alan ympäristöohjelman taustat ja kansainväliset tahot. Hän osaa soveltaa ympäristöohjelman pääkohtia omaan työhönsä golfkentänhoidossa. Opiskelija on selvillä golfkentän ympäristönsuojeluun liittyvistä asioista ja pyrkii ratkaisemaan hoitotyössä esiintyviä ongelmia ympäristönsuojelulliset näkökohdat huomioiden. Opiskelija tietää mitä termi ”kestävä kehitys” pitää sisällään ja osaa soveltaa periaatteita oman työpaikkansa kentänhoidon kehittämiseen.

Arviointi:

Opiskelija suorittaa etätehtävän hyväksytysti

Oma harjoitteluni sisältää Suomen golfliiton ympäristökäsikirjan mukaisen maisema- ja luontoselvityksen opetuksen.

HUOM! Tätä opintojaksoa en ollut pitämässä, vaan sen tilalla oli golfkenttämestareille suunnattu kasviopin opetus.

Kentän pelikuntoon saattaminen

Reuna-alueet, 1 ov.

Sisällöt:

- Reuna-alueiden puut ja pensaat ja muu kasvillisuus
- Reuna-aluetyypit
- Reuna-alueiden hoito ja perusparannus

Tavoitteet:

Opiskelija tuntee golfkenttien reuna-alueiden kasvillisuusalueityypit. Hän tunnistaa luonnonvaraiset tärkeimmät puut ja pensaat. Opiskelija osaa tehdä reuna-alueiden hoitotoimet ja suosia hoidossa golf pelille sopivaa kasvillisuutta. Opiskelija osaa tehdä reuna-alueille perusparannukseen liittyviä toimenpiteitä.

Arviointi:

Opiskelija suorittaa hyväksytysti kasvillisuuteen liittyvän tunnistuskokeen ja osallistuu teoriaopetukseen.

Oma opetukseni sisältää reuna-alueiden kasvillisuuden ja metsätyyppien opetuksen.

Opetuksen sisältä toteutui kuvatun kaltaisena luokassa ja maastossa. Keskityin metsätyyppeihin sekä puu- ja pensaslajeihin.

6.1.b Opetusharjoitteluuni kuuluvien opintojaksojen sisällöt golfkenttämestarin erikoisammattitutkinnon näyttötutkinnon perusteiden ja opetussuunnitelman mukaan (www.oph.fi)

Nurmipintojen hoito

Kasvioppi, 1 ov.

Sisällöt:

- Kasvutekijät ja niiden vuorovaikutussuhteet
- Kasvien kasvuun vaikuttamisen eri keinot
- Kasvu tapahtumana
- Kasvien anatomian
- Kasvin ravinne- ja vesitalouden perusteet

Opiskelijat tekevät kasvilaboratoriotyön, jossa tutkitaan kasvinanatomiaa, kasvisoluja ja heinäkasveja mikroskoopilla.

Tavoitteet:

Opiskelijalla on tieto ja ymmärrys kasvin kasvusta, anatomiasta, toiminnoista ja kasvutekijöistä. Hän pystyy soveltamaan saamaansa oppia golfkentän heinäkasvien hoitoon ja ylläpitoon eri vuodenaikoina.

Arviointi:

Kasviopin hyväksytty koe sekä osallistuminen kasvilabraan.

Kasviopin (1 ov.) oppituntien sisältö:

- Eliöiden ja kasvien systematiikkaa
- Kasvien rakenteen kertausta
- Kasvien toimintaa: vesitalous
- Kertausta: solu ym.
- Kasvien toimintaa:
 - Energiatalous = yhteytys eli fotosynteesi ja hengitys

- Ravinteiden otto
- Typen kierto maassa
- Kasvien elinkierto, itäminen
- Kasvihormonit
- Lisääntyminen
- Kasvien rakenteen kertausta ja mikroskopointia:
 - Erityyppisiä soluja ja solukoita
 - Lehti, varsi ja juuri; sisärakenne
 - 1- ja 2- sirkkaisten eroja

7. Oppimisen ohjaaminen ja arviointi

Kasvioppi opintojakson opetus toteutetaan teoriaopetuksen ja mikroskopoinnin avulla kasvilablassa ja luokassa. Arviointi tapahtuu tentin avulla jonka järjestän yhdessä kasviopin opettajan Veijo Keräsen kanssa.

Golfkentänhoitajien ohjaaminen: Oppimisen ohjaaminen onnistui mikroskopointien osalta hyvin. Teoriaopetukseni oli pääosin luento-opetusta ja pyrin keskustelemaan opiskelijoiden kanssa. Järjestin tentin itse, koska VK ei ollut paikalla. Tentin pidettyäni huomasin että minulla on opittavaa paitsi tentin teossa myös oppitunneissa. Tenttitulokset olivat (asteikolla 1-5) vain 1-2. Kehittämistä on siinä että saisin enemmän käytäntöön liittyviä esimerkkejä ja kertausta, ja ehkä vähemmän asiaa, jotta oppimistulos olisi parempi. Totesin turhaksi tenttiin laittamani lähinnä muistia testaavan tehtävän.

Golkenttämestarien ohjaaminen: Ohjaaminen sujui mielestäni paremmin kuin GKH opiskelijoille, osin johtuen GKH-opetuksessa saamastani kokemuksesta, ja osin siitä että GKM opiskelijoilla oli parempi motivaatio opiskeluun ja paremmat pohjatiedot. Pidin tentin, johon pyrin tekemään myös kasviopin tietoja soveltavia kysymyksiä. Kaikki neljä läpäisivät tentin hienoin arvosanoin (4-5).

Ympäristönsuojelun maisema ja luontoselvityksen opetus toteutetaan workshop tyyllisenä työpajana, johon kuuluu alustus ja siihen kuuluva tehtävä. Kouluttaja on paikan päällä ohjaamassa ja neuvomassa, ja työn voi tehdä yksin, pareittain tai ryhmässä. Tuotoksena on jokin käytännön taitoihin liittyvä ja työssä käytettävissä oleva tuotos, joka voidaan esitellä tunnilla kaikille. Työtä varten annetaan ennalta ohjeet ja ennakkotehtäviä. Opiskelijat voivat hankkia materiaalia omalta työmaaltaan (esim. valokuvia, taustaselvityksiä). Arviointi tapahtuu sanallisesti töiden valmistuttua.

Tätä en siis pitänyt vaan tilalla oli GKM kasvioppi.

Reuna-alueiden kasvillisuus toteutetaan teoriaopetuksena luokassa ja käytännön kasvintuntemusharjoituksina maastossa. Arviointi tapahtuu kasvitentin avulla, jossa arvosanana on joko hyväksytty/hylätty.

Opetus sujui edellä mainitun kaltaisesti. Noin viikon kuluttua pidin tunnistustentin, jossa oli 7 tunnistettavaa puu- tai pensaslajin näyteoksaa, jotka olin kerännyt luonnosta. Kaikki 8 opiskelijaa pääsivät läpi.

Opastin opiskelijoita itsearviointiin sekä GKH että GKM koulutuksessa.

Ohessa yksi itsearviointi kasviopista golfkenttämestarien opiskelijalta:

”Typen kiertokulku ja kasvien vesitalous olivat ennestään tuttuja, mutta avautuivat kyllä lisää näiden tuntien myötä. Huomattavasti helpompi ajatella asiaa nyt. Kasvihormoneihin ja kasvisolukoihin pitää kyllä vielä paneutua. Hyvät ja selkeät muistiinpanot ja mikroskooppitutkimus olivat plussaa. Samoin ryhmän pieni koko, mikä edesautti tunnilla käytävää keskustelua, oli helppo tarttua epäselvään asiaan. Olin opiskellut vastaavat asiat, ehkä osin suppeammassa muodossa puutarhakoulun aikaan, mutta silloin tuli niin paljon tietoa, jotta osa jäi hieman pinnalliseksi. Nyt kun asiat ovat osin tulleet jo muillakin tunneilla tutuksi, niin kyllä ne siitä lokahtavat väkisinkin kohdalleen. Ei varsinaisia esteitä oppimiselle ole. Jos oheismateriaalin lukemiseen löytyisi aikaa, niin se olisi kyllä huippu hyvä juttu. Nyt kun sovitan opiskelun ja työelämän yhteen ja siihen vielä lisää muutaman lapsen harrastukset ja tarpeet, omista puhumattakaan, niin joskus meinaa aika loppua kesken.”

Tuntisuunnitelma golfkentänhoitajille

Oppimisen ohjaamisen opintokokonaisuus / Opetusharjoittelu 2

Nimi: Seija Kaakinen	Aihe ja oppilaitos: Kasvioppi, Kainuun ammattiopisto, Seppälä, golfluokka	Päivämäärä: 15.10.2008 klo 8.00-13.00
-----------------------------	--	--

1. Tavoiteltava ammattillinen osaaminen	2. Opetuksen sisältö – mitä opetetaan ja opiskellaan	3. Sisältöihin käytettävä aika	4. Oppimisprosessin jäsentäminen/vaihei- staminen pedagogisten periaatteiden pohjalta –miten opitaan	5. Opetus-, ohjaus- ja arviointimenete- lät sekä käytettävä oppimateriaali – miten opiskellaan
Laaja näkemys hoidettavien kasvien tarpeista on edellytys ammatissa menestymiselle. Kasvuilmio on tunnettava, ja työssä on osattava tehdä erilaisia ratkaisuja itsenäisesti ja ongelmatilanteissa nopeasti. Opiskelija ymmärtää kasvun tapahtumana. Opiskelija tietää kasvien rakenteen.	Opiskelijoiden edell. pv:n kysymysten käsittelyä. Kasvinosien tehtäviä. Kasvin lehtien ulko- ja sisärakennetta ja kasvua. Tauko Ed. jatkuu Tauko Kasvin varsien ulko- ja sisärakennetta ja kasvua. Tauko Kasvin juurien ulko- ja sisärakennetta ja kasvua Ruokatauko Kertausta, palaute ja itsearviointi.	n. 15 min + jätetään mahd. päivän loppuun 30 15 45 15 45 15 45 30 45	Ymmärryksen varmistamista. Yleisen orientaatioperustan kertausta ja tarkennusta. Uuden tiedon esittelyä ja havainnollistamista. Uuden tiedon kytkemistä aiemmin opittuun Tutkivaa oppimista. Toiminnallista oppimista. Vuorovaikutteista oppimista. Ymmärryksen varmistamista.	Keskustelua. Powerpoint-luentoa. Tarkastellaan esimerkkikasveja, piirretään. Tehdään leikkeitä kasveista. Tutkitaan leikkeitä mikroskoopilla, piirretään. Arviointi: kasvien mikroskopoinnin yhteydessä seurataan oppimistulosta kyselemällä ja keskustelemalla, ja arvioimalla lopuksi itse.

Vertaisarviointi

Opetustani kävivät arvioimassa Kaisu Korhonen ja Ritva Pirinen. Liitteet 1 ja 2. Pitkän välimatkan vuoksi vertaisarvioijani tai muutkaan ope007 ryhmäläiset eivät päässeet paikalle.

Vertaisarvioin itse myös kollegojeni opetusta kahtena päivänä. Arvioitavina olivat Pirjo Hotti ja Kaisu Korhonen KAO:sta. Liitteet 3 ja 4.

Liite 1.

OPETUSHARJOITTELUN ARVIOINTI **Palautelomake yksittäistä opetuskertaa varten**

(ks. Oppimisprosessin suunnittelu ja toteutus Opetusharjoittelu 1 ja 2)

ARVIOITAVA: Kaakinen Seija

ARVIOIJA: Korhonen Kaisu

PÄIVÄMÄÄRÄ: 15.10.2008, klo 8-8.45

1. OPETUKSEN SUUNNITTELU

- oppimiselle asetettujen tavoitteiden selkeys ja tarkoituksenmukaisuus
- opittavan aineksen / teeman liittäminen laajempaan kokonaisuuteen

Suunnittelussa on kerrottu jakson oppimistavoitteet. Opetuksen aikana Seija perusteli miksi kasvirakenteiden tunteminen on tärkeää opiskelijoille heidän työssään.

2. OPITTAVAN AINEKSEN HALLINTA

- sisällön hallinta
- sisällön tarkoituksenmukaisuus
tavoitteiden kannalta

Opetettavan sisällön Seija hallitsee hyvin, Opsin tavoitteisiin nähden sisältö näyttää tarkoituksenmukaiselta.

3. VUOROVAIKUTUS

- opiskelijoiden yksilöllisyyden huomiointi
- opiskelijoiden yhteistoiminnallisuuden mahdollistuminen
- oppimistilanteen ilmapiirin laatu
- toiminnan joustavuus

Seija seurasi tarkoin, että tehtävää tehdessä opiskelijat pysyivät mukana. Opiskelijoiden osallistuminen

vaisua, mutta he kysyivät kyllä luontevasti, kun tarvitsivat lisätietoa. Ilmapiiri rauhallinen (liian rauhallinen??) Opiskelijat työskentelivät itsekseen, jokainen omaa konettaan tuijottaen.

4. OPPIMISEN OHJAAMISEN PERUSTELUT

- oppimisen ohjaamisen suunnittelun ja toteutuksen perustuminen tietoiseen käsitykseen oppimisesta

Materiaalissa paljon kuvia havainnollistamassa opetusta.

5. OPPIMISEN OHJAUS JA ARVIOINTI

- opiskelijoiden orientointi ja tietoisuus tavoitteista
- työskentelytapojen ja oppimateriaalin tarkoituksenmukaisuus
- oppimistehtävien tarkoituksenmukaisuus
- opiskelijoiden ohjaaminen itsearviointiin

Tunnin alussa Seija perusteli edellisen päivän asioiden kertaamista opiskelijoille.

Oppimateriaali (Power Point) hyvin ja huolellisesti tehty. Paljon havainnollisia kuvia, menetelmä aikuisryhmälle tarkoituksenmukainen.

Opiskelijoiden itsearviointia ei tässä osuudessa tullut esille.

Liite 2.

OPETUSHARJOITTELUN ARVIOINTI **Palautelomake yksittäistä opetuskertaa varten**

ARVIOITAVA: **Seija Kaakinen**

ARVIOIJA: **Ritva Pirinen**

PÄIVÄMÄÄRÄ: **15.10.2008**

1. OPPIMISEN / OPETUKSEN TAVOITTEET

- kytkeä ammatilliseen osaamiseen
- oppimiselle asetettujen tavoitteiden selkeys ja tarkoituksenmukaisuus
- opittavan aineksen / teeman liittäminen laajempaan kokonaisuuteen

Opetusharjoittelun raamisuunnitelmassa esität selkeästi golfkentänhoitajien ammatti-tutkinnon perusteiden kuin myös koulukohtaisen valmistavan koulutuksen opetussuunnitelman ydinkohdat. Niistä selviävät tavoitteet koko koulutukselle ja tutkinnolle. Kahta kasviopin opetuspäivää varten olit laatinut selkeät ja tarkoituksenmukaiset tavoitteet.

2. OPPIMISEN / OPETUKSEN SISÄLTÖ

- sisällön hallinta
- sisällön tarkoituksenmukaisuus tavoitteiden kannalta

Opetustasi seuratessa saattoi todeta, että tunnet käsitellyt aiheet todella tarkoin ja syvällisesti. Sinulla oli paljon käytännön esimerkkejä, millä toit kasviopin teoriaa käytännönläheiseksi ja konkreettiseksi. Sisältö tuntui mielestäni tarkoituksenmukaiselta tavoitteisiin nähden.

3. PEDAGOGISET PERIAATTEET

- oppimiskäsitysten näkyminen opetus-/ohjaustilanteessa

Opetusharjoittelun suunnitelmassasi toit esille, että haluat toteuttaa opetustasi humanismin, kokemuksellisen oppimisen ja konstruktivismin hengessä. Tarkemmassa tuntikohtaisessa suunnitelmassa täsmennät: tähtäät toiminnallisuuteen ja tutkivaan oppimiseen. Tunneillasi oli tekemisen meininki. Opiskelijat työskentelivät mikroskooppien kanssa tutkien kasvileikkeitä. Tällaisten tehtävien yhteydessä voisit jatkossa vielä enemmän antaa vastuuta opiskelijoille havaintojensa analysoimisessa ja tulkinnassa. Toki sinä sitten kuitenkin varmistat, että tulkinnot ovat oikeita.

4. OPISKELIJANTUNTEMUS

- opiskelijoiden yksilöllisyyden huomioon ottaminen

Opiskelijoiden erilaiset tavat oppia olit huomionnut erittäin hyvin. Sinulla oli kuvaa ja tekstiä (diat, jotka olivat opiskelijoilla nähtävillä omilla tietokoneillaan sekä dataprojektorin kautta seinällä) ja

käytit myös tussitaulua (teksti, kuvat), kerroit esimerkkejä (puhe). Lisäksi sinulla oli eläviä kasveja, joita opiskelijat saivat itse leikellä ja tutkia mikroskoopilla (tekeminen). Ja lopuksi opiskelijat piirsivät paperille, mitä mikroskoopissa näkyi. Todella monipuolista! Autoit ja neuvoit jokaista tarvittaessa kädestä pitäen. Myös opetuksen/opiskelun rytmitys taukoineen edisti opiskelijoiden oppimista.

5. OPPIMISEN OHJAAMINEN JA ARVIOINTI

- opiskelijoiden motivointi, orientointi ja tietoisuus tavoitteista
- työskentelytapojen tarkoituksenmukaisuus ja oppimateriaalin havainnollisuus
- oppimistehtävien tarkoituksenmukaisuus
- opiskelijoiden ohjaaminen itsearviointiin

Valitsemasi työskentelytavat tuntuivat sopivan oikein hyvin tuntien aiheisiin. Laatimasi diat olivat selkeitä ja laadukkaita – hyvät kuvat, selkeät tekstit. Elävät kasvit havaintomateriaalina täydensivät oppimateriaalia. Oppituntien etenemisen vaiheistaminen sopi hyvin toteutettavaksi: kertaus/tavoitteet – uusi asia teoriassa, sitten harjoitus jne. – lopuksi päivän aiheiden kertaus ja koonti.

Opetustasi voisi luonnehtia teorian osalta kyselevän opetuksen ja luennon välimuodoksi. Käytännön harjoituksissa ohjasit ja annoit palautetta luontevasti ja näppärästi. Kannustit paljon opiskelijoitasi – mm. ”Kiva, kun onnistui!”, ”Hienosti näkyvät!”, ”Hienoa, haluatko katsoa vielä tätäkin?”, ”Sinä olet hyvä leikkaamaan!”. Käytit myös puheessasi kansanomaisia sanontoja, et liikaa tieteellisiä termejä. Kertaamisella ja loppuyhteenvedolla varmistit asian perille menon. Ohjasit opiskelijat kirjoittamaan paperille itsearviointia päivän työskentelystään.

6. VUOROVAIKUTUS

- oppimistilanteen ilmapiirin laatu ja toiminnan joustavuus
- opiskelijoiden yhteistoiminnallisuuden mahdollistuminen

Tunneillasi vallitsi rauhallinen ja tekeväinen ilmapiiri. Kun jokaisella oli oma kannettava tietokone ja mikroskooppi käytössään, vähensi se jossain määrin yhteistoiminnallisuutta. Mutta toisaalta, silloin jokaisella oli mahdollisuus toimia ja kokeilla itsekseen. Kun leikkeitä tutkittiin, syntyi siinä luonnollisesti vuorovaikutusta opiskelijoiden kesken – katsottiin, miltä toisen leike näytti.

Opettaessasi ja ohjatessasi teit paljon kysymyksiä. Opiskelijat eivät olleet kovin hanakoita vastaamaan, kun aihe oli heille aika vieras. Jatkossa voisit ehkä hieman pidempään odottaa vastauksia, tai houkutella esim. lisäkysymysten avulla vastauksia esiin.

Ihmisenä ja opettajana olet ystävällinen ja helposti lähestyttävä, mistä syystä opiskelijat varmaan rohkenevat kysyä sinulta neuvoa ja ohjausta.

Liite 3.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Ammatillinen opettajakorkeakoulu

2007-2008

OPETUSHARJOITTELUN ARVIOINTI

Palautelomake yksittäistä opetuskertaa varten

(ks. Oppimisprosessin suunnittelu ja toteutus Opetusharjoittelu 1 ja 2)

ARVIOITAVA: Hotti Pirjo

ARVIOIJA: Kaakinen Seija

PÄIVÄMÄÄRÄ: 10.2.2009, klo 12.15 – 13.55

1. OPETUKSEN SUUNNITTELU

- oppimiselle asetettujen tavoitteiden selkeys ja tarkoituksenmukaisuus
- opittavan aineksen / teeman liittäminen laajempaan kokonaisuuteen

Seppälän golf-luokassa tapahtuvaa luento-opetusta opiskelijaryhmälle (ryhmä ”venäjä” eli omien erikoisammattitutkinto-opiskelijoiden lisäksi koulutukseen osallistui 2 viikon ajan 8 hengen ryhmä venäläisiä opiskelijoita).
Olit laatinut koulutukselle selkeän ohjelman.
Kytkenä ammatilliseen osaamiseen hyvä.

2. OPITTAVAN AINEKSEN HALLINTA

- sisällön hallinta
- sisällön tarkoituksenmukaisuus
tavoitteiden kannalta

Asiantunteva ote opetuksessa, ja paljon käytännön esimerkkejä. Sisältö tarkoituksenmukainen tavoitteisiin nähden.

3. VUOROVAIKUTUS

- opiskelijoiden yksilöllisyyden huomiointi
- opiskelijoiden yhteistoiminnallisuuden mahdollistuminen
- oppimistilanteen ilmapiirin laatu
- toiminnan joustavuus

Tunneilla oli hyvin keskustelevalta ilmapiiri. Opiskelijat keskustelivat keskenään venäjäksi ja

tulkin välityksellä opettajan kanssa.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu
2007-2008

4. OPPIMISEN OHJAAMISEN PERUSTELUT

- oppimisen ohjaamisen suunnittelun ja toteutuksen perustuminen tietoiseen käsitykseen oppimisesta

Opiskelijoiden oma aktiivisuus asioiden oppimisessa ja osaamisessa tuli selkeästi esille.

5. OPPIMISEN OHJAUS JA ARVIOINTI

- opiskelijoiden orientointi ja tietoisuus tavoitteista
- työskentelytapojen ja oppimateriaalin tarkoituksenmukaisuus
- oppimistehtävien tarkoituksenmukaisuus
- opiskelijoiden ohjaaminen itsearviointiin

Oppimateriaali (PowerPoint esitys) hyvin tehty sekä suomen- että venäjänkielisenä.
Paljon havainnollisia kuvia.

Netin käyttöä tiedonhaun apuna.

Taulun käyttöä selkiyttämään asioita.

Menetelmä aikuisryhmälle tarkoituksenmukainen.

Opiskelijoiden itsearviointia ei ollut tässä osuudessa.

Liite 4.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Ammatillinen opettajakorkeakoulu

2007-2008

OPETUSHARJOITTELUN ARVIOINTI

Palautelomake yksittäistä opetuskertaa varten

(ks. Oppimisprosessin suunnittelu ja toteutus Opetusharjoittelu 1 ja 2)

ARVIOITAVA: Korhonen Kaisu

ARVIOIJA: Kaakinen Seija

PÄIVÄMÄÄRÄ: 12.2.2009, klo 8.00 – 9.00

1. OPETUKSEN SUUNNITTELU

- oppimiselle asetettujen tavoitteiden selkeys ja tarkoituksenmukaisuus
- opittavan aineksen / teeman liittäminen laajempaan kokonaisuuteen

Maaseutuyrittäjän ja eläintenhoitajan koulutukseen kuuluvat oppitunnit Seppälän navetassa. Opetus oli suunniteltu hyvin ja käytännön tehtävistä navettamestari oli tehnyt selkeän listan, josta Kaisu jakoi työt yhdessä navettamestarin kanssa opiskelijoille tunnin alussa. Kytkentä ammatilliseen osaamiseen oli hyvä.

2. OPITTAVAN AINEKSEN HALLINTA

- sisällön hallinta
- sisällön tarkoituksenmukaisuus tavoitteiden kannalta

Kaisun opetuksessa oli asiantunteva ote. Sisältö oli tarkoituksenmukainen tavoitteisiin nähden.

3. VUOROVAIKUTUS

- opiskelijoiden yksilöllisyyden huomiointi
- opiskelijoiden yhteistoiminnallisuuden mahdollistuminen
- oppimistilanteen ilmapiirin laatu
- toiminnan joustavuus

Ilmapiiri oli tuttavallinen ja välitön. Tehtäviä jaettaessa Kaisu ja opiskelijat keskustelivat

kuka mitäkin tehtäviä tekee ja mitä on tehnyt aiemmin. Sen jälkeen ryhtyivät omatoimisesti töihin ja opiskelijat kysyivät tarvittaessa neuvoa aktiivisesti Kaisulta.

Jyväskylän ammattikorkeakoulu
2007–2008

4. OPPIMISEN OHJAAMISEN PERUSTELUT

- oppimisen ohjaamisen suunnittelun ja toteutuksen perustuminen tietoiseen käsitykseen oppimisesta

Töiden oppimisessa ja osaamisessa opiskelijoiden oma aktiivinen ote ja opettajan valmentava rooli tulivat selkeästi esille.

5. OPPIMISEN OHJAUS JA ARVIOINTI

- opiskelijoiden orientointi ja tietoisuus tavoitteista
- työskentelytapojen ja oppimateriaalin tarkoituksenmukaisuus
- oppimistehtävien tarkoituksenmukaisuus
- opiskelijoiden ohjaaminen itsearviointiin

Orientointi tunnin alussa kun työt jaettiin yksin / pareittain tehtäviksi. Nuoret tarttuivat ripeästi hommiin. Kaisu seurasi töiden etenemistä katsomalla ja kysymällä, ja antoi neuvoja tarvittaessa. Käytännön töiden oppiminen navetassa oli nuorisoryhmälle tarkoituksenmukainen.

Opiskelijoiden itsearviointia ei ollut tässä osuudessa.