

Haasteelliset oppijat opettajan työssä – opintojakso (APJK 2004)

Seija Kaakinen AJA7SJG

Lähiopetuspäivien jälkeiset tehtävät

1. Mitkä ovat opiskelijan ammatillista kasvua tukevat tehtävät?

Opiskelijan ammatillista kasvua tukevia tekijöitä on paljon. Ihan aluksi ohjaajan pitää varmistua siitä että opiskelijalle on selvää, mitä hyötyä koulutuksesta ja opiskelusta on hänen elämässään. Kun opiskelija sisäistää tämän asian niin se auttaa häntä sitoutumaan koulutukseen. Kun hän on sitoutunut opiskeluun niin asiat sujuvat paljon helpommin, ja ammatillinen kasvu voi vähitellen alkaa. Opiskelijan on silloin otettava vastuu omasta oppimisestaan, jossa opettaja toimii ohjaajana ja valmentajana. Ammatillinen kasvu tarkoittaa sitä että opiskelija alkaa oppia omaan ammattialaansa kuuluvia asioita. Kun opiskelija vähitellen oppii enemmän, hänen motivaationsa kasvaa. Kun hän huomaa alkavansa osata tehdä asioita oikein, hän saa onnistumisen kokemuksia, josta seuraa myönteinen oppimisen kehä joka ruokkii itse itseään.

Opiskelijan yksilöllisyyden huomioon ottaminen ja tukeminen on hyvin olennainen asia, ja opiskelun henkilökohtaistaminen erityisesti oppimisvaikeuksia potevan opiskelijan kohdalla on tärkeää. Opiskelijan kannustaminen siinä missä hän on hyvä auttaa häntä varmasti tunnistamaan omia vahvuuksiaan. Työssä oppiminen voi toimia hyvänä kannustimena. Sosiaalisten taitojen kehittäminen on ensiarvoisen tärkeää, jotta opiskelijat oppivat toimimaan vuorovaikutuksessa ihmisten kanssa. Tavoitteena on saavuttaa koulumaailman yhteisössä hyvä henki, jossa jokaisen opiskelijan ja opettajan olisi hyvä työskennellä päämäärää eli ammattiin valmistumista kohti. Opiskelun pelisäännöt on tehtävä selväksi ja sääntöjen rikkomisesta on sovittava rangaistus. Pelisäännöt voidaan yhdessä miettiä ja laatia.

2. Minä haasteellisen opiskelijan ohjaajana. Mitkä ovat vahvuuteni ja mitkä kehittämisen kohteeni

Vahvuuteni haasteellisen opiskelijan ohjaamisessa ja opetuksen suunnittelussa ovat ilman muuta parantuneet opettajankoulutuksessa, kun olen tehnyt ”erilaiset oppijat” ja ”haasteelliset oppijat” -opintojaksoihin liittyvät tehtävät ja osallistunut hyödyllisille koulutuspäiville. Niissä olen tutustunut erilaisiin oppimisvaikeuksiin ja olen saanut ja hankkinut tietoa niistä. Myös sellaiset tekijät kuin vaikkapa suuri lahjakkuus voivat olla haasteellisia opettajalle. Mielestäni persoonalliset piirteeni vaikuttavat toimimiseen vuorovaikutustilanteissa haasteellisten oppijoiden kanssa. Koska aistin herkästi toisten mielialoja, se auttaa minua mielestäni havainnoimaan asioita ja arvioimaan oppilaan ongelmia. Uskoisin että hyvät kuuntelijan lahjani auttavat kahdenkeskisessä tai ryhmässä tapahtuvassa vuorovaikutuksessa toimimista. Olen aidosti kiinnostunut auttamaan ihmistä, jolla on vaikeuksia, ja otan ne vakavasti, eli en pidä niitä vähäpätöisinä seikkoina.

Kehittämisen kohteeni haasteellisten oppijoiden kanssa toimimisessa ovat mielestäni pitkälti tiedon ja kokemuksen hankintaan liittyviä. Minulla ei tähän mennessä ole ollut ohjattavana oppimisvaikeuksisia opiskelijoita. Varmasti siinä tarvitaan tiedon ja kokemuksen lisäksi kärsivällisyyttä, jota uskoakseni minulla on riittävästi. Opettajana minun pitäisi pystyä ymmärtämään oppimisvaikeuksien takia heikosti pärjäävän oppilaan keinoja torjua oppiminen. Näitä voivat olla häiriköinti tai yrittämisen puute. Haasteita varmaan riittää myös vaikkapa oppimisvaikeuksistaan masentuneen opiskelijan kohtaamisessa. Tehtäväni ohjaajana yleensä on mielestäni myös kasvatuksellinen. Haluan auttaa opiskelijaa näkemään omat vahvuutensa, ja sen että meillä jokaisella on tärkeä tehtävä olla oman elämämme ohjaajia. Asiat eivät useinkaan tapahdu sattumalta, vaan niitä ohjaavat pitkälti omat valintamme.

